

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Кунгурского муниципального округа

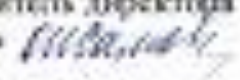
МАОУ "Плехановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Председатель  
методического  
объединения

Перозова Н.В.   
Протокол ММО №1  
от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР   
Самойлова О.Н.  
29.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Челурова Е.В.  
Прекат № - 353  
от 31.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Основы безопасности и защиты Родины»  
для обучающихся 5 - 7 классов

Плеханово 2026

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования факультатива по ОБЖ, программы воспитания ОО.

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения факультатива ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая **Программа обеспечивает:**

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- 1 модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- 2 модуль «Здоровье и как его сохранить»;
- 3 модуль «Безопасность на транспорте»;
- 4 модуль «Безопасность в быту»;
- 5 модуль «Безопасность в социуме»;
- 6 модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- 7 модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
- 8 модуль «Безопасность в природной среде»;
- 9 модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
- 10 модуль «Основы медицинских знаний»;

11 модуль «Безопасность в общественных местах»;

12 модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

13 модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность □ по возможности ее избегать □ при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5—7 КЛАССЫ

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный факультатив по ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Факультатив по «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение факультатива способствует формированию у обучающихся в 5—7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания факультатива целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Факультатив по ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Основная цель факультатива** — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения факультатива по ОБЖ на уровне основного общего образования:

- научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела;
- сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

#### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5—7 классах. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства факультатив изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа). По итогам изучения учебных тем обучающимся выставляется оценка (за урок, четверть, год).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

### МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране.

### МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении.

на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.

#### МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

#### МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

#### МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силы и ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Общие правила интернет безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват заложников. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игровой зависимости у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как распознать действия кибермошенников.

## МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность купания в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам, карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.

Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добычи огня.

Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.

Средства аварийной сигнализации.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеями.

Защита от комаров, мошек и других насекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

## МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## МОДУЛЬ № 10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

## МОДУЛЬ № 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

## МОДУЛЬ № 12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Сигнал «Внимание всем!». Действия по сигналам гражданской обороны.

Организация эвакуации населения. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Действия после получения информации об эвакуации.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

## МОДУЛЬ № 13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

##### 1. *Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### 2. *Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### 3. *Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### 4. *Эстетическое воспитание:*

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

##### 5. *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

##### 6. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе

навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7. *Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 8. *Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

овладение **универсальными учебными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями.***

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями.***

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения / не достижения / результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость для себя и других;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

## МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

## МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

## МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

## МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

## МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

## МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

## МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

#### МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, кибер зависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игрости; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

#### МОДУЛЬ № 10. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

#### МОДУЛЬ № 11. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

#### МОДУЛЬ № 12. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

#### МОДУЛЬ № 13. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы безопасности жизнедеятельности, 5—7 классы (1 ч в неделю)

| Тема                                                                         | Тематическое планирование                                                                                                        | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (3 ч) |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Человек и его безопасность (2 ч)</b>                                      | Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.<br>Разновидности чрезвычайных ситуаций | Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность».<br>Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.<br><i>Практические занятия</i>                                                                                                                                 |
| <b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (1 ч)</b>          | Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС                                                              | Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации.<br>Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения.<br>Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России.<br>Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.<br><i>Практические занятия</i> |
| МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (13 ч)                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Здоровье и факторы, влияющие на него (3 ч)</b>                            | Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена.                                               | Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                              | Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни                                                         | Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».<br>Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.<br>Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками.<br>Формулируют правила здорового образа жизни.<br><i>Практические занятия</i>                                                                                                                              |

| <p><b>Здоровье и правила его<br/>сбережения (3 ч)</b></p>                           | <p>Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.<br/>Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО</p>                         | <p>Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание.<br/>Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека.<br/>Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.<br/>Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.<br/>Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов.<br/>Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.<br/><i>Практические занятия</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                                                | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Чрезвычайные ситуации<br/>биолого-социального происхождения<br/>(2 ч)</b></p> | <p>Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.<br/>Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».<br/>Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.<br/>Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.<br/><i>Практические занятия</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Здоровье и здоровый образ<br/>жизни<br/>(5 ч)</b></p>                         | <p>Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.<br/>Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни.</p> | <p>Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                     | <p>Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности.</p> <p>Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>              |
| <b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» ( 6 ч)</b>                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (2 ч)</b>                                     | <p>Правила поведения для пешеходов.</p> <p>Правила поведения для пассажиров.</p> <p>Если вы водитель велосипеда</p> | <p>Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира.</p> <p>Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста.</p> <p>Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта</p>                            |
| <b>Безопасность на дороге и на транспорте (2 ч)</b>                                             | <p>Безопасность участников дорожного движения.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.</p>   | <p>Характеризуют участников дорожного движения.</p> <p>Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема</b>                                                                                     | <b>Тематическое планирование</b>                                                                                    | <b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                 | Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте                                           | <p>Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте</p>                                                                                              |
| <b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)</b> | <p>Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p>Безопасность в метрополитене</p>                       | <p>Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p>Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.</p> <p>Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. <i>Практические занятия</i></p> |
| <b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (7 ч)</b>                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Безопасность вашего жилища</b><br><b>(3 ч)</b>   | Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре | Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.<br>Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности.<br>Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.<br>Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.<br>Составляют правила поведения во время пожара |
| <b>Безопасность в быту</b><br><b>(2 ч)</b>          | Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности                                | Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.<br>Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.<br>Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.<br>Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой                                                                                  |
| <b>Безопасность в повседневной жизни (2 ч)</b>      | Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии                                                                                                    | Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности.<br>Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.<br>Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.<br><i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                               |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 ч)               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Безопасность в криминогенных ситуациях (1 ч)</b> | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.<br>Советы на всю жизнь                                                                                                                  | Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация».<br>Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций.<br>Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Тема                                                                           | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                  | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Как улучшить отношения с окружающими (2 ч)</b>                              | Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенность общения. Безопасность в социальных сетях                                                                         | Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам                                                                                                                                        |
| <b>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (1 ч)</b>                 | «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.<br>Противодействие вовлечению в криминальные сообщества                                                                                                                               | Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.<br><i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                      |
| МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (8 ч)                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Экстремизм и терро-ризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)</b> | Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма.<br>Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта                                                                                             | Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния.<br>Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность.<br>Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.<br>Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.<br>Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта                 |
| <b>Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (3 ч)</b>                    | Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма.<br>Виды современной террористической деятельности.<br>Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения | Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.<br>Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.<br>Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.<br>Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.<br><i>Практические занятия</i> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Противодействие экстремизму и терроризму (2 ч)</b>     | Терроризм — угроза национальной безопасности России. Общегосударственное противодействие терроризму.<br>Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности. | Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.<br>Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.                                                                                                                                       |
| <b>Тема</b>                                               | <b>Тематическое планирование</b>                                                                                                                                                                  | <b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                           | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью                                                                                                           | Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.<br><i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (4 ч) |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Безопасность в информационной среде (1 ч)</b>          | Что такое информационная среда.<br>Безопасное использование информационных ресурсов                                                                                                               | Характеризуют информационную среду и информационную безопасность.<br>Анализируют источники информации. Объясняют опасность кибер - зависимости, кибер-буллинга, деструктивных информационных сообществ.<br>Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.<br><i>Практические занятия</i>                               |
| <b>Безопасность в Интернете (3 ч)</b>                     | Информационная безопасность. Компьютерная игра. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях             | Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека.<br>Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.<br>Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.<br><i>Практические занятия</i> |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (37 ч)            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Безопасность в различных погодных</b>                  | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.                                                                                                                                       | Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)</b></p>                      | <p>Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях.<br/>Стихийные бедствия и их опасности</p>                                                                                                                                                                      | <p>Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям.<br/>Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений.<br/>Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.<br/>Усваивают правила безопасного поведения на водоемах в различное время года.<br/><i>Практические занятия</i></p>                                                                                                                         |
| <p><b>Безопасное поведение на природе (7 ч)</b></p>                         | <p>Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода.<br/>Приметы, по которым можно определить погоду.<br/>Как развести костер при разной погоде. Если в лесу вас застигла гроза</p> | <p>Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.<br/>Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.<br/>Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.<br/>Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.<br/>Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.<br/><i>Практические занятия</i></p> |
| <p><b>Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)</b></p> | <p>Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах</p>                                                                                                                                              | <p>Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов.<br/>Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Тема                                                           | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Сравнивают правила разведения костров в различных походах.<br/> Осваивают особенности передвижения в различных походах.<br/> Объясняют особенности рациона туристов влыжных, горных и водных походах.<br/> <i>Практические занятия</i></p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Безопасное поведение при автономном существовании (6 ч)</b> | <p>Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.<br/> Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании.<br/> Как добыть питье и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия</p> | <p>Объясняют особенности и виды автономного существования человека.<br/> Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.<br/> Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.<br/> Осваивают правила подачи сигналов бедствия.<br/> <i>Практические занятия</i></p>                                                                                                                                                |
| <b>Опасные встречи в природных условиях (3 ч)</b>              | <p>Безопасность при встрече с дикими животными.<br/> Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров и мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита</p>                                                                                                              | <p>Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе.<br/> Изучают правила безопасности во время встреч с дикими животными.<br/> Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей.<br/> Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.<br/> Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.<br/> <i>Практические занятия</i></p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Чрезвычайные ситуации природного характера (8 ч)</b></p> | <p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержение вулканов. Оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения</p> | <p>Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.<br/><i>Практические занятия</i></p> |
| <p><b>Природные пожары (2 ч)</b></p>                           | <p>Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.<br/><i>Практические занятия</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Тема                                                                                              | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (4 ч)</b> | <p>Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.</p> <p>Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях</p> | <p>Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.</p> <p>Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года.</p> <p>Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.</p> <p>Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.</p> <p>Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночевки, добытие огня, пищи и др.</p> <p>Объясняют правила подачи сигналов бедствия.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА» (1 ч)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (1 ч)</b>   | <p>Химические производства и связанные с ними опасности.</p> <p>Ядерные объекты и их опасности.</p> <p>Гидротехнические сооружения и их опасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.</p> <p>Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (12 ч)                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Первая помощь и правила ее оказания</b><br/><b>(5 ч)</b></p> | <p>Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях.<br/>Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.<br/>Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении.<br/>Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение</p> | <p>Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи.<br/>Отрабатывают приемы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.<br/>Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций.<br/>Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи.<br/>Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений.<br/>Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.<br/><i>Практические занятия</i></p> |
| <p><b>Первая помощь в природных условиях</b><br/><b>(2 ч)</b></p>  | <p>Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях.<br/>Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего</p>                                                                                                                                                                              | <p>Объясняют особенности первой помощи в природных условиях.<br/>Описывают средства оказания первой помощи в походе.<br/>Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях.<br/>Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Тема                                | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Оказание первой помощи (5 ч)</b> | <p>Значение первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.</p> <p>Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях людей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении</p> | <p>Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи.</p> <p>Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях.</p> <p>Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека.</p> <p>Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.</p> <p>Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии.</p> <p>Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при ожогах и тепловом ударе, при отсутствии сознания и остановке дыхания. <i>Практические занятия</i></p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (3 ч)                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</b>                                                                  | Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем                                                                                                                                                                              | Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.<br>Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.<br><i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Безопасность в учебном и производственном процессах (1 ч)</b>                                                     | Безопасность на уроках и переменах.<br>Безопасность на практических занятиях                                                                                                                                                                            | Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен.<br>Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий.<br><i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (3 ч) |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (3 ч)</b>                       | Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.<br>Виды и способы эвакуации населения.<br>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах.<br>Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций.<br><br>Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения.<br><br><i>Практические занятия</i> |
| МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» (1 ч)                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (1 ч)</b>                                                | Источники загрязнения окружающей среды.<br>Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой                                                                                                                           | Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха.<br>Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды.<br>Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.<br><i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                               |
| <b>ИТОГО за курс<br/>5 – 7 класс</b>                                                                                 | <b>102 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Город как среда обитания человека.                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac5d4">https://m.edsoo.ru/f5eac5d4</a> |
| 2     | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a> |
| 3     | Безопасность в повседневной жизни.                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 4     | Особенности природных условий в городе.                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a> |
| 5     | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a> |
| 6     | Пожарная безопасность.                                         | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a> |
| 7     | Затопление жилища.                                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> |
| 8     | Электричество.                                                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> |
| 9     | Опасные вещества.                                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a> |
| 10    | Взрыв и обрушение дома.                                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaefa0">https://m.edsoo.ru/f5eaefa0</a> |
| 11    | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 12    | Пешеход. Безопасность пешехода.                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |
| 13    | Пассажир. Безопасность пассажира.                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                              |   |  |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>                   |
| 14 | Водитель.                                                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb06f2">https://m.edsoo.ru/f5eb06f2</a> |
| 15 | Ж/Д транспорт.                                                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0a76">https://m.edsoo.ru/f5eb0a76</a> |
| 16 | Авиационный транспорт.                                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> |
| 17 | Водный транспорт.                                                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0d96">https://m.edsoo.ru/f5eb0d96</a> |
| 18 | Погодные явления и безопасность человека.                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 19 | Безопасность на водоемах.                                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> |
| 20 | ЧС природного характера.                                                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a> |
| 21 | ЧС техногенного характера.                                                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a> |
| 22 | Антиобщественное поведение и его опасность.                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a> |
| 23 | Обеспечение личной безопасности дома.                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3384">https://m.edsoo.ru/f5eb3384</a> |
| 24 | Обеспечение личной безопасности на улице.                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a> |
| 25 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a> |
| 26 | Виды экстремистской и террористической деятельности.                         | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb37ee">https://m.edsoo.ru/f5eb37ee</a> |
| 27 | Виды террористических актов, их последствия.                                 | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a> |
| 28 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3f82">https://m.edsoo.ru/f5eb3f82</a> |

|                                     |                                                             |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | террористической деятельности.                              |    |   |   |                                                                                         |
| 29                                  | О ЗОЖ.                                                      | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> |
| 30                                  | Двигательная активность и закаливание организма.            | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 31                                  | Рациональное питание. Гигиена питания.                      | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |
| 32                                  | Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.          | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 33                                  | Первая помощь при различных видах повреждений.              | 1  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 34                                  | Первая помощь при травмах. Первая помощь при кровотечениях. | 1  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                             | 34 | 0 | 5 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Природа и человек.                                                      | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 2     | Ориентирование на местности.                                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 3     | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |
| 4     | Подготовка к выходу на природу.                                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> |
| 5     | Определение места для бивака и организация бивачных работ.              | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a> |
| 6     | Определение необходимого снаряжения для похода.                         | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> |

|    |                                                                                              |   |  |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 8  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.                       | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 9  | Подготовка и проведение лыжных походов.                                                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде.                                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов.                                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях.                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a> |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности.                                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.                                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a> |
| 18 | Автономное существование человека в природе.                                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a> |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде.                                           | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде.                                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a> |

|                        |                                                                                        |    |   |    |                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 21                     | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> |
| 22                     | Опасные погодные явления.                                                              | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> |
| 23                     | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.          | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> |
| 24                     | Укусы насекомых и защита от них.                                                       | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |
| 25                     | Клещевой энцефалит и его профилактика                                                  | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 26                     | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.                          | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c">https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c</a> |
| 27                     | Оказание первой помощи при травмах.                                                    | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 28                     | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.            | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 29                     | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.                          | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 30                     | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.                                    | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 31                     | ЗОЖ и профилактика утомления.                                                          | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 32                     | Компьютер и его влияние на здоровье.                                                   | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb644e">https://m.edsoo.ru/f5eb644e</a> |
| 33                     | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.                         | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb644e">https://m.edsoo.ru/f5eb644e</a> |
| 34                     | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика.  | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb65c0">https://m.edsoo.ru/f5eb65c0</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |                                                                                        | 34 | 0 | 10 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Различные природные явления и причины их возникновения.                         | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 2     | Общая характеристика природных явлений.                                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 3     | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.                           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |
| 4     | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> |
| 5     | Защита населения от последствий землетрясений.                                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a> |
| 6     | Правила безопасного поведения населения при землетрясении.                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> |
| 7     | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 8     | Последствия извержения вулканов. Защита населения.                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 9     | Оползни, обвалы, сель, их причины и последствия. Защита населения.              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 10    | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> |
| 11    | Защита населения от последствий ураганов и бурь.                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> |
| 12    | Смерчи.                                                                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> |
| 13    | Наводнения. Виды наводнений и их                                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                             |   |  |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | причины.                                                                    |   |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>                   |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений.                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> |
| 16 | Сели и их характеристика.                                                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков.                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a> |
| 18 | Цунами и их характеристика.                                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a> |
| 19 | Защита населения от цунами.                                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> |
| 20 | Снежные лавины                                                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a> |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика.                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.                   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии.                                                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |
| 25 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c">https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c</a> |

|                                     |                                                                             |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | антитеррористического поведения.                                            |    |   |   |                                                                                         |
| 27                                  | Психологическая уравновешенность.                                           | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 28                                  | Стресс и его влияние на человека.                                           | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 29                                  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.       | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 30                                  | Общие правила оказания первой помощи.                                       | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 31                                  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении.                           | 1  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |
| 32                                  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах.                              | 1  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb644e">https://m.edsoo.ru/f5eb644e</a> |
| 33                                  | Оказание первой помощи при обмороке, солнечном ударе, обморожениях, ожогах. | 1  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb644e">https://m.edsoo.ru/f5eb644e</a> |
| 34                                  | Оказание первой помощи при утоплении.                                       | 1  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb65c0">https://m.edsoo.ru/f5eb65c0</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                             | 34 | 0 | 6 |                                                                                         |

## Список литературы

### Основная:

- 1.«Основы безопасности жизнедеятельности», учеб. для общеобразоват. учр.5 - 7 класс: базовый и профил. уровни /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издат. «Просвещение».– М.: Просвещение , 2018.
- 2.Основы безопасности жизнедеятельности», учебник .5 - 7 класс: Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. Рос. Москва: Просвещение , 2023.
3. «Рабочая программа факультатива ОБЖ для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений»: «Институт стратегии развития образования РАО», 2023.

### Дополнительная:

- 1.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ / авт. сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. – М.: Дрофа, 2010.
- 2.Тетушкина Л.А. ОБЖ: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий – Волгоград: Учитель, 2009.
- 3.Теория, методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности / В.В. Марков. – М.: Академия, 2004. – 384 с.

### Дидактический материал:

Комплект плакатов: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи; ЧС природного, техногенного, социального характера; Основы военной службы; ГО РФ; Действия населения при ЧС природного, техногенного, социального характера; СИЗ.

### Оборудование:

- 1.Огнетушитель (ОП-4, ОУ).
2. Жгут кровоостанавливающий; Бинт медицинский (стерильный, нестерильный); Салфетки медицинские стерильные; Косынки медицинские; Шины иммобилизирующие; Носилки медицинские. Щит транспортировочный. Лямка транспортировочная. Медицинская сумка сан. инструктора.
3. Тренажеры ЭРП
4. Информационные стенды: Первая помощь при ЧС; ЧС природного, техногенного, социального характера; Основы военной службы; ГО РФ; Действия населения при ЧС природного, техногенного, социального и террористического характера; СИЗ; Основы ПДД; Пожарная безопасность;
5. ПК; ТВ; DVD плеер; мультимедийный проектор; экран.
6. CD – видеотека по тематике ОБЖ 5-11 класс.

### Полезные ссылки для учителей предмета «ОБЗР»

🔊 Собрали для вас подборку необходимых материалов для обучения школьников учебному предмету «Основы безопасности защиты Родины».

📖 Методическое письмо по учебному предмету «ОБЗР» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> )

📖 (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> ) Федеральная рабочая программа ОО (основного общего образования) по учебному предмету «ОБЗР» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr\\_5-9\\_26032024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf) )

📖 (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> ) Федеральная рабочая программа СОО (среднего общего образования) по учебному предмету «ОБЗР» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr\\_10-11\\_22032024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf) )

📖 (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> ) Конструктор рабочих

программ с актуальными шаблонами программы по учебному предмету «ОБЗР» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> )

▣ (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> ) Методические материалы по учебному предмету «ОБЗР» от ведущих экспертов отрасли (<https://edsoo.ru/mr-obzh/> )

▣ (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> ) Рекомендации для учителей учебного предмета «ОБЗР» ([https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh?utm\\_source=edsoo.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=edsoo.ru&utm\\_referrer=edsoo.ru](https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh?utm_source=edsoo.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=edsoo.ru&utm_referrer=edsoo.ru) )

▣ (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> ) Ответы на часто задаваемые вопросы по учебному предмету «ОБЗР» (<https://edsoo.ru/uroki/vopros-otvet-obzr/> )

▣ (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> ) Запись круглого стола «Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» как важнейший элемент комплексной безопасности. Современные ответы на новые вызовы» (<https://xn--b1aaakaap0bkafjrl2ncd.xn--p1ai/> )

▣ (<https://dpp.instrao.ru/tproduct/169062689382-normativno-pravovie-osnovi-i-praktichesk> ) \*Курс: «Нормативно-правовые основы и практические аспекты обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства» (<https://dpp.instrao.ru/tproduct/169062689382-normativno-pravovie-osnovi-i-praktichesk> )

▣ (<https://dpp.instrao.ru/tproduct/169062689382-normativno-pravovie-osnovi-i-praktichesk> )

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий:**

| Название сайта                                                                                                                           | Электронный адрес                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совет безопасности РФ                                                                                                                    | <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>                                                                                             |
| Министерство внутренних дел РФ                                                                                                           | <a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>                                                                                                       |
| МЧС России                                                                                                                               | <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>                                                                                       |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ                                                                                            | <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>                                                                                       |
| Министерство обороны РФ                                                                                                                  | <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>                                                                                                       |
| Министерство образования и науки РФ                                                                                                      | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>                                                                                                     |
| Министерство природных ресурсов РФ                                                                                                       | <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>                                                                                               |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ                                                                                              | <a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>                                                                                                     |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды                                                            | <a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>                                             |
| Федеральная пограничная служба                                                                                                           | <a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>                                                                                               |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности                                                                         | <a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>                                                                                                       |
| Русский образовательный портал                                                                                                           | <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>                                                                                                 |
| Федеральный российский общеобразовательный портал                                                                                        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                                                                                         |
| Федеральный портал «Российское образование»                                                                                              | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                                                                                       |
| Издательский дом «1 сентября»                                                                                                            | <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>                                                                                         |
| Энциклопедия безопасности                                                                                                                | <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>                                                                                               |
| Личная безопасность                                                                                                                      | <a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>                                                                       |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности                                                                         | <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>                                                                                                 |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России                                                                     | <a href="http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html</a>                                                 |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>                                                                               |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников                                                                                                | <a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>                                                                                                   |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности                                                                       | <a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a><br><a href="http://kronshadtkniga.ru/obsh-">kronshadtkniga.ru/obsh-</a> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности                                | <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>                                                                           |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях                                                                                       | <a href="http://www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                                      |